

REFLEXIÓN

Poniendo en marcha su visión

Después de ver el video de YouTube [Lea Goes to School \(Lea va a la escuela\)](#) (duración 2:44), reflexione en lo que pensó acerca del mensaje de Lea. ¿Cómo le ayuda la historia de Lea a cobijar las esperanzas y sueños que tiene depositados en su hijo y familia? Utilice el espacio de abajo para plasmar sus ideas y preguntas.

Hacer que la inclusión funcione

Después de ver el video de YouTube [What Makes Inclusion Work in Early Childhood \(Qué hace que la inclusión funcione en la primera infancia\)](#) (duración 2:50), utilice el espacio de abajo para escribir cualquier idea que se le ocurra para hacer que la inclusión funcione para su hijo.

CONCEPTOS CLAVE

Definición del Ambiente menos restrictivo (de IDEA)

“Hasta el máximo alcance apropiado, los niños con discapacidades, incluyendo niños en instituciones públicas o privadas, u otras instalaciones de cuidado infantil, son educados con niños que no tienen discapacidades. Y las clases especiales, la enseñanza por separado u otra exclusión de niños con discapacidades del ambiente educativo normal SÓLO ocurre cuando la naturaleza o severidad de la discapacidad de un niño es tal, que la educación en clases normales con el uso de asistencias y servicios suplementarios no puede ser conseguida de manera satisfactoria”.

AMBIENTE MENOS RESTRICTIVO 34 C.F.R. §300.550 (b)(1)-(2)

Por favor visite [Tema 2 "El Ambiente menos restrictivo: Para más Fundamentos para la inclusión en la primera infancia"](#) consulte LRE.



EXPANDA SU APRENDIZAJE

Analizando asistencias y servicios suplementarios

Abajo vienen algunos ejemplos de asistencias y servicios suplementarios, pero no es una lista exhaustiva. Utilice esta herramienta para considerar apoyos que podrían ser apropiados para su hijo. ¡Traiga sus ideas a la siguiente junta de equipo! Para más información, estudie la sección [What Makes Inclusion Work Live Binder \(Carpeta virtual de qué hace que la inclusión funcione\)](#) en **Adaptaciones y sistemas de apoyo**.

Ejemplos	Cómo podrían ser usados por todos los miembros del equipo que apoyan a un niño	Cómo podrían usarse para mi hijo
Apoyos visuales	<ul style="list-style-type: none"> Horario con imágenes para apoyar la transición Imágenes para apoyar rutinas, tales como lavarse las manos, sonarse la nariz o limpiar su refrigerio. 	
Servicios de terapia física	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo para la movilidad dentro del salón de clases. Modificaciones para apoyar la participación en actividades grupales (por ejemplo, la hora de sentarse en círculo, la hora para las habilidades motoras gruesas) 	
Asiento adaptable	<ul style="list-style-type: none"> Silla para sentarse de manera independiente a la hora del cuento Una silla con reposapiés para reforzar el apoyo, mientras dibuja sobre una mesa. 	
Servicios de pronunciación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Una conversación entre niños facilitada por un adulto Un juego para divertirse con otros niños para practicar habilidades nuevas. 	
Tecnología de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Una tableta (por ejemplo, un iPad) usada en una actividad de un grupo pequeño para apoyar turnarse. Apoyos personalizados para incentivar la interacción entre compañeros 	
Consulta de trabajo social	<ul style="list-style-type: none"> Una historia social personalizada desarrollada por un equipo del salón de clases y una trabajadora social. Una actividad grupal modificada para practicar habilidades de amistad 	

Ideas o notas en asistencias y servicios suplementarios adicionales