

Implementar y abogar para la educación inclusiva

REFLEXIÓN

¿Qué es el apoyo?

Después de ver el video de YouTube [What Advocacy Means to Me \(Qué significa el apoyo para mí\)](#) (duración 4:56), reflexione en sus pensamientos acerca de los beneficios de la inclusión. Piense en maneras en las que podría abogar por la inclusión para su hijo y qué significa el apoyo para usted. Si tuviera que definir la palabra apoyo a otro padre, ¿qué le diría?

Abogar por mi hijo

Reflexione en alguna época en la que abogó por su hijo (de manera formal o informal) con un miembro de la familia, amigo, doctor, vecino, proveedor u otros. ¿Cómo motivó, apoyó o defendió a su hijo? ¿Qué fue lo que lo motivó a hacerlo? ¿Qué hizo que el apoyo fuera exitoso? ¿Haría algo de manera distinta?

Su viaje a la inclusión

Tómese un momento para reflexionar en cómo su familia es apoyada actualmente (o le gustaría que fuera apoyada) en este viaje. ¿Qué es lo que está funcionando bien? ¿Qué se podría mejorar?

CONCEPTOS CLAVE


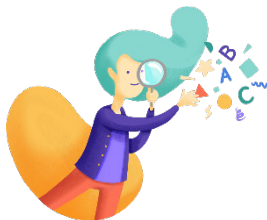

El apoyo podría incluir hacer una o varias de las siguientes:

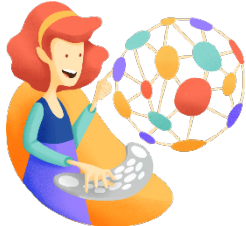

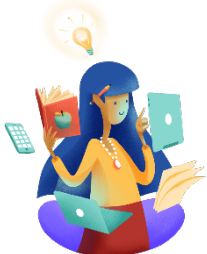
- Conocer sus derechos
- Conversar acerca de estrategias de enseñanza con la maestra de su hijo.
- Asistir a la junta del IEP de su hijo
- Preguntar para entender mejor las modificaciones
- Expresar cualquier preocupación que tenga directamente con los miembros del equipo
- Usar la mediación o el debido proceso para resolver disputas con el IEP
- Educar a miembros de la familia en las necesidades de su hijo



Ser un defensor de la inclusión es diferente para cada niño y familia

Guía reflexiva para profesionales

Este complemento de la [What Makes Inclusion Work Reflection Guide for Families \(Guía de reflexión para familias de qué hace que la inclusión funcione\)](#) del módulo es para profesionales para que los ayude a reflexionar en las fortalezas y áreas que pueden estudiar todavía más, relacionadas a la inclusión. Las familias pueden compartir esta guía con miembros del equipo para que, juntos, alienten la colaboración o reflexionen en la inclusión.

Práctica WMIW	Ejemplos	Notas
<p><i>Visión y actitud *</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una declaración de la visión que incluya contribuciones del personal, de las familias y de la comunidad. • Una creencia compartida de que todos los niños pueden aprender y de que lo harán. • El programa tiene a todos los niños y familias como miembros íntegros de la comunidad. • El personal mantiene una cultura de inclusión. 	
<p><i>Prácticas basadas en evidencias</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos usan diversas prácticas de enseñanza. • Los grupos son flexibles, basados en las necesidades individuales de cada niño. • Apoyos, incluyendo enseñanza especializada, están integrados en el salón de clases. • Servicios relacionados son proporcionados dentro de la rutina de la educación general del salón de clases. • El progreso de los niños es supervisado de manera continua a través de una evaluación legítima. 	
<p><i>Colaboración y hacer equipo *</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos toman decisiones basadas en información. • Los equipos comparten y colaboran en la planificación de clases, en los objetivos y en las intervenciones personalizadas. • Artículos de juntas previas son revisados para asegurar un seguimiento. • Hay un acceso abierto a evaluaciones, intervenciones y reportes de progreso para todos los miembros del equipo, para apoyar la planificación. 	

Práctica WMIW	Ejemplos	Notas
<p><i>Adaptaciones y sistemas de apoyo</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Las adaptaciones son determinadas a través de proceso del IEP, utilizado de manera constante en niños y documentado para referencias futuras. • Los planes de intervención son personalizados y compartidos con todos los miembros del equipo. • Apoyos naturales son proporcionados para cada niño. • Los equipos proporcionan la adaptación y las modificaciones para promover el compromiso en las actividades y la interacción entre los compañeros. 	
<p><i>Tiempo formal para planear y reflexionar</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La administración apoya y honra el tiempo para reunirse como equipo. • Los programas se ajustan al tiempo de planeación en común. • El programa promueve una entrega de servicio eficiente y coordinada para niños y familias, al generar las condiciones para que los practicantes de múltiples disciplinas y la familia trabajen juntos como un equipo. • Los miembros del equipo honran el periodo determinado. • Los miembros usan prácticas cultural y lingüísticamente receptivas. • El equipo analiza las prácticas para que estén conscientes de las preferencias implícitas. 	
<p><i>Aprendizaje profesional*</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo es apoyado cuando se trata de implementar nuevas estrategias aprendidas. • El equipo ajusta estrategias de enseñanza basadas en información nueva proveniente de las oportunidades del aprendizaje profesional. • Todos los miembros del equipo tienen tiempo para reflexionar y resolver problemas con otros para implementar nuevas estrategias. 	

Práctica WMIW	Ejemplos	Notas
<p><i>Asociaciones familiares y comunitarias</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias son invitadas para que formen parte y se les apoye como participantes en las reuniones. • Las familias tienen múltiples oportunidades y medios para comunicarse con el equipo para apoyar a sus hijos. • Las familias reciben actualizaciones frecuentes en el progreso y retos. • A las familias se les da la oportunidad de brindar retroalimentación al programa. • Las familias están vinculadas a los programas/servicios comunitarios que apoyan a los niños y sus familias. • Los servicios son proporcionados dentro del programa al que asiste el niño. 	
<p><i>Apoyo administrativo</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los administradores apoyan la inclusión de maneras concretas e identificables. • La administración valora la comunicación abierta cuando se trata del apoyo y servicios para los niños, y existe una línea de comunicación clara para la solución de problemas. • La administración implementa políticas y procedimientos que apoyan la mejora continua en la calidad, específicamente relacionada a la inclusión. • El programa combina los recursos para ofrecer un sistema unificado. 	

***Información adicional con respecto a estas prácticas puede ser encontrada en los [Temas 1, 2 y 3](#) y en las Guías de recursos relacionadas.**