الدمج

إدارة تنمية الطفولة المبكرة

Illinois
State Board of
Education

الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة لكل طفل وأي طفل في إلينوي

يشمل الدمج كل طفل وأي طفل.

يشمل الدمج كل طفل وأي طفل. الدمج هو المبدأ الذي يدعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى جانب أقرانهم الأصحاء بدلاً من الفصل بينهم. ويفرض كل من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA) والقسم 504 من قانون إعادة التأهيل (Sec. 504) على المدارس والوكالات توفير فرص تعليمية متساوية للأطفال ذوي الإعاقة. ويعد قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو IDEA هو المصدر الأساسي لمتطلبات الدمج. بخصوص الأطفال في عمر ما قبل المدرسة وعمر المدرسة (الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و21 عامًا)، يستلزم IDEA تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في "بيئة أقل تقييدًا" (القسم 1412 (أ)(5) والقسم 1413 (أ)(1)). أما للرضع والأطفال الصغار (الذين تتراوح أعمارهم بين 0 و3 سنوات) من ذوي الإعاقة، فإن IDEA يشجع على استخدام "البيئات الطبيعية" لخدمات التدخل المبكر (القسم 1432 (4)(ز)).

يشير الدمج في برامج الطفولة المبكرة إلى إشراك الأطفال ذوي الإعاقة؛ والتركيز على وضع توقعات عالية والتشجيع المتعمد على المشاركة في جميع الأنشطة التعليمية والاجتماعية، وذلك من خلال توفير تسهيلات تتوافق مع احتياجات كل فرد؛ وكذلك استخدام الخدمات ووسائل الدعم التي تستند إلى الأدلة العلمية لتعزيز نموهم وبناء الصداقات مع أقرانهم وتعزيز شعورهم بالانتماء. وينطبق هذا على جميع الأطفال الصغار من ذوي الإعاقة سواء كانوا من ذوي الإعاقات الخفيفة أم من ذوي الإعاقات الشديدة.

«دمج ابني في سن الثالثة وضع الأساس لنجاحه عندما التحق برياض الأطفال».

~بحسب قول أحد أولياء الأمور

تعريف الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة

"يشمل الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة كل من القيم والسياسات والممارسات التي تدعم حق كل رضيع وطفل صغير وأسرته، بغض النظر عن قدرته على المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة والبيئات بوصفه فردًا كامل العضوية في الأسرة والجماعة المحلية والمجتمع بأسره. وتشمل النتائج المرجوة من تجارب الدمج للأطفال الأصحاء وذوي الإعاقة وأسرهم الآتي: الشعور بالانتماء والانتساب، وتكوين علاقات وصداقات اجتماعية إيجابية، والتنمية والتعلم لبلوغ إمكاناتهم الكاملة. إن توفير الفرص والمشاركة ووسائل الدعم هي السمات المميزة للدمج التي يمكن استخدامها في تحديد برامج الطفولة المبكرة عالية الجودة وخدماتها".

* * *

التعريف مأخوذ من بيان الموقف المشترك حول الدمج الصادر عن كل من قسم الطفولة المبكرة (DEC) والرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)

"يعني الدمج عندنا أن تكون الأطفال الراشدة قدوة لزملائها في تفاعلاتها بالفصل على نحو لا يقلل من قدراتها".

"الدمج متعة لأن الأطفال يميلون ميلاً طبيعيًا إلى القبول: فما عليك سوى مراقبة الملعب ومشاهدة الأطفال وهم يعدلون اللعبة بشكل استقلالي لإشراك الجميع بها".

ما برنامج الطفولة المبكرة؟

وفقًا لما قررته الحكومة الفيدرالية، فإن برنامج الطفولة المبكرة هو برنامج يشمل الأطفال ذوي الإعاقة وأغلب الأطفال في البرنامج يكونوا أصحاء.

ويمكن أن تشمل تلك البرامج، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

- برامج Head Start؛
- وفصول ما قبل المدرسة التي يوفرها نظام المدارس العامة للأطفال المستحقين في مرحلة ما قبل رياض الأطفال؛
- وروضة الأطفال الخاصة أو حضانات ما قبل المدرسة؛
- ومراكز التنمية الجماعية للطفل أو مراكز رعاية الطفل.

ويتعين على برامج الطفولة المبكرة:

- تعزيز التعلم النشط الذي يركز على الطفل
- توفير أنشطة التعلم التي تركز على المستويات الإنمائية للأطفال
- تضمين أنشطة ذات صلة بالأطفال الموجودين بالبرنامج
- تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواد الخاصة بالتعلم العملي في مراكز التعلم
- توفير تجارب تعليمية تتوافق مع اهتمامات الأطفال
- تضمين المحادثات والتفاعلات بين الأطفال والراشدين على مدار اليوم

مزايا الدمج عالي الجودة بمرحلة ما قبل المدرسة لكل طفل وأي طفل

- تشير الأبحاث إلى أن الدمج الهادف مفيد للأطفال ذوي الإعاقة والأصحاء ويحدث ذلك عبر مجموعة متنوعة من الجوانب الإنمائية.
- يمكن للأطفال ذوي الإعاقات، ومن بينهم الأطفال ذوي الإعاقات الأكثر شدة والأطفال الأشد احتياجًا، إحراز تقدم كبير في النمو والتعلم في البيئات الاندماجية.
- كما يُظهر الأطفال ذوو الإعاقات في برامج الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة مهارات اجتماعية وعاطفية أقوى من مهارات أقرانهم في البيئات المنفصلة.
- ويمكن أن يدعم الدمج الهادف في برامج الطفولة المبكرة عالية الجودة الأطفال ذوي الإعاقة حتى بلوغ أقصى إمكاناتهم، ما يؤدي إلى فوائد مجتمعية واسعة.

بيان السياسة العامة لوزارة الصحة والخدمات البشرية الأمريكية ووزارة التعليم الأمريكية بشأن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في برامج الطفولة المبكرة، النص الكامل، 14 سبتمبر 2015.

تحديد سمات الدمج

توفير الفرص:
توفير مجموعة واسعة من الأنشطة والبيئات لكل طفل من خلال التخلص من الحواجز المادية وتقديم طرق متعددة لتعزيز التعلم والنمو.

المشاركة:
استخدام مجموعة من الأساليب التعليمية لتعزيز المشاركة في أنشطة اللعب والتعلم، ودعم الشعور بالانتماء داخل كل طفل.

وسائل الدعم:
الجوانب الأشمل في النظام مثل التنمية المهنية، ومحفزات الدمج، وفرص التواصل والتعاون بين الأسر والمهنيين لضمان تحقيق دمج عالي الجودة.

* * *

من بيان الموقف المشترك حول الدمج الصادر عن كل من قسم الطفولة المبكرة (DEC) والرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)

كيف يمكن أن يحصل طفلي على خدمات التعليم الخاص في بيئة اندماجية عالية الجودة؟

نموذج المعلم حامل الترخيص المزدوج

- المعلمون الذين يقدمون تعليمًا عاديًا وآخر خاصًا لمجموعة واحدة من الأطفال تشمل كل من الأطفال الملتحقين ببرامج التعليم الفردي (IEP) وغير الملتحقين بها
- 1 موظف بدوام كامل (FTE) حامل ترخيص مزدوج
- 1 مساعد بدوام كامل

الترخيص المزدوج: ترخيص المعلم المهني (PEL) المعتمد في الطفولة المبكرة مع اعتماد التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE)

نموذج الفريق (التدريس المشترك)

- يعمل المعلمون الحاصلون على شهادات مختلفة معًا للتخطيط لأنشطة لجميع الأطفال وتنفيذها وتقييمها.
- 1 موظف بدوام كامل حامل ترخيص مزدوج* أو حامل اعتماد ترخيص المعلم المهني (PEL) في سلوك التعلم الاختصاصي 1 مع اعتماد في التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE)
- 1 معلم بدوام كامل يحمل اعتماد ترخيص المعلم المهني (PEL) في مرحلة الطفولة المبكرة
- 1 مساعد بدوام كامل

النموذج المتنقل

- يقدم المعلمون ومقدمو الخدمات ذات الصلة تعليمًا خاصًا في فصول التعليم النظامي بالتعاون مع معلم التعليم النظامي والموظفين الآخرين.
- 1 حامل ترخيص مزدوج أو حامل اعتماد ترخيص المعلم المهني (PEL) في سلوك التعلم الاختصاصي 1 مع اعتماد التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE). يعتمد تحديد الموظف بالدوام الكامل على احتياجات برنامج التعليم الفردي.

النموذج التعاوني

يتشاور موظفو التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة مع موظفي التعليم النظامي فيما يخص أطفال برامج التعليم الفردي (IEP). المعلمون الذين يقدمون تعليمًا نظاميًا وآخر خاصًا لمجموعة واحدة من الأطفال تشمل كل من الأطفال الملتحقين ببرامج التعليم الفردي (IEP) وغير الملتحقين بها

- يمكن أن يحدث على أنه نموذج منفصل أو كنموذج إضافي مع النماذج الأخرى

يمكن تقديم وسائل دعم الدمج المذكورة أعلاه في أي مكان مخصص لرعاية الأطفال الصغار وتعليمهم. وتشمل بعض الخيارات الشائعة كل من دور الرعاية المجتمعية للأطفال، وبرامج Head Start، وحضانات ما قبل المدرسة لجميع الفصول الدراسية، وفصول الطفولة المبكرة في المدارس العامة.

يتمثل الهدف من كل وسيلة دعم في تقديم خدمات التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة من خلال برنامج عالي الجودة يشمل الأطفال ذوي الإعاقة والأصحاء.

أين الأماكن التي قد تحقق الدمج لطفلي؟

أينما يجتمع الأطفال الصغار معًا! تشمل بعض الخيارات الشائعة:

CHILD CARE

LOOHCSERP LLA ROF

Head Start

المراجع والموارد

تواصل معنا: مركز جمع معلومات الطفولة المبكرة (The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge). السياسات الاستشارية: قانون التعليم الشامل (مُراجع ومُعدل). (2012). تشابل هيل: جامعة كارولينا الشمالية، معهد تنمية الطفل FPG، المؤلف.

DEC/NAEYC 2009. الدمج في الطفولة المبكرة: بيان الموقف المشترك الصادر عن قسم الطفولة المبكرة (DEC) والرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC). تشابل هيل: جامعة كارولينا الشمالية، معهد تنمية الطفل FPG، متاح للتنزيل المجاني من:
http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion

قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004، المادة 20، القسم 1400 وما يليه من قانون الولايات المتحدة.

بيان السياسة العامة لوزارة الصحة والخدمات البشرية الأمريكية ووزارة التعليم الأمريكية بشأن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في برامج الطفولة المبكرة، النص الكامل، 14 سبتمبر 2015.