



# Inclusión

Departamento de Desarrollo de la Primera Infancia



Illinois  
State Board of  
Education



## Inclusión en la primera infancia para cada niño en Illinois

La inclusión gira en torno a todos y cada uno de los niños.

La inclusión gira en torno a todos y cada uno de los niños. La inclusión es el principio que respalda la educación de niños con discapacidades junto a sus compañeros no discapacitados, en lugar de hacerlo de manera separada. Tanto la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) como la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sec. 504) requieren que las escuelas y agencias proporcionen igualdad de oportunidades educativas para niños con discapacidades. La principal fuente del requisito de inclusión es la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, o IDEA. Para niños en edad preescolar y escolar (de 3 a 21 años), la IDEA requiere que los niños con discapacidades reciban educación en el “entorno menos restrictivo” (§1412(a)(5) y §1413(a)(1)). Para bebés y niños pequeños (de 0 a 3 años) con discapacidades, la IDEA promueve el uso de “entornos naturales” para los servicios de intervención temprana (§1432(4)(G)).

La inclusión en programas de la primera infancia se refiere a la inclusión de niños con discapacidades; mantener expectativas altas y promover intencionalmente la participación en todas las actividades de aprendizaje y sociales, facilitadas por adaptaciones individualizadas; y utilizar servicios y apoyos basados en evidencia para fomentar su desarrollo, amistades con compañeros y sentido de pertenencia. Esto se aplica a todos los niños pequeños con discapacidades, desde aquellos con discapacidades más leves hasta aquellos con las discapacidades más significativas.

*“La inclusión a los 3 años estableció los cimientos para el éxito cuando nuestro hijo comenzó el kínder”.*

*– Padres*

## Definición de “inclusión en la primera infancia”

“La inclusión en la primera infancia encarna los valores, políticas y prácticas que respaldan el derecho de cada bebé y niño pequeño —junto con su familia—, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de familias, comunidades y sociedad”. Los resultados deseados de las experiencias inclusivas para niños con y sin discapacidades, así como sus familias, incluyen un sentido de pertenencia y membresía, relaciones sociales y amistades positivas, y desarrollo y aprendizaje para alcanzar su máximo potencial. Las características definitorias de la inclusión que se pueden usar para identificar programas y servicios de alta calidad en la primera infancia son el acceso, la participación y los apoyos”.

\* \* \*

**Definición de la Declaración de Posición Conjunta sobre Inclusión de la División de la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)**

*“Para nosotros, la inclusión significa que los adultos modelen interacciones a sus compañeros sin subestimar sus habilidades”.*

*“La inclusión es una alegría porque los niños tienen una inclinación natural hacia la aceptación: simplemente observe el patio de recreo y mire cómo los niños modifican un juego de forma independiente para incluir a todos”.*

## ¿Qué es un programa de la primera infancia?

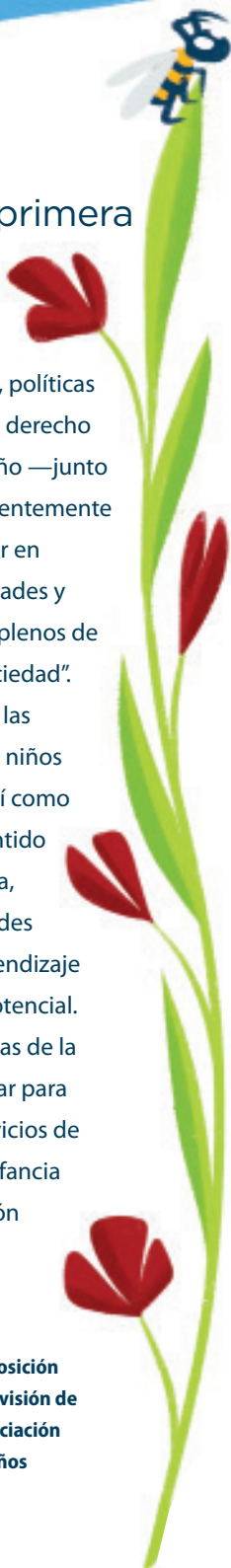
Según el gobierno federal, un programa de la primera infancia es un programa que incluye a niños con discapacidades y la mayoría de los niños en el programa no tienen discapacidades.

**Estos programas pueden abarcar, entre otros:**

- Programas Head Start;
- Clases preescolares ofrecidas por el sistema de escuelas públicas a una población elegible de prekínder;
- Kínderes o preescolares privados; y
- Centros de desarrollo infantil en grupo o guarderías.

## Los programas de la primera infancia deben hacer lo siguiente:

- Impulsar un aprendizaje que sea centrado en el niño y activo
- Proporcionar actividades de aprendizaje acorde a los niveles de desarrollo de los niños
- Incluir actividades que sean relevantes para los niños en el programa
- Ofrecer una variedad de actividades prácticas y materiales de aprendizaje en los centros de aprendizaje
- Brindar experiencias de aprendizaje acordes con los intereses de los niños
- Incluir conversaciones e interacciones entre los niños y los adultos a lo largo del día







## Beneficios de la educación preescolar inclusiva de alta calidad para cada niño

- ★ La investigación indica que la inclusión significativa es beneficiosa para niños con y sin discapacidades en una variedad de dominios del desarrollo.
- ★ Los niños con discapacidades, incluidos aquellos con las discapacidades más significativas y mayores necesidades, pueden lograr un progreso significativo en su desarrollo y aprendizaje en entornos inclusivos.
- ★ Los niños con discapacidades en programas inclusivos de la primera infancia también demuestran habilidades socioemocionales más fuertes que sus compañeros en entornos separados.
- ★ La inclusión significativa en programas de alta calidad en la primera infancia puede apoyar a los niños con discapacidades para alcanzar su máximo potencial, lo que implica amplios beneficios para la sociedad.

**Declaración de política del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y del Departamento de Educación de EE. UU. sobre la inclusión de niños con discapacidades en programas de la primera infancia, texto completo, 14 de septiembre de 2015.**



## Características definitorias de la Inclusión

### Acceso:

Brindar una amplia variedad de actividades y entornos para cada niño al eliminar barreras físicas y ofrecer múltiples formas de impulsar el aprendizaje y el desarrollo.

### Participación:

Utilizar una variedad de enfoques instructivos para fomentar la participación en actividades de juego y aprendizaje, y un sentido de pertenencia para cada niño.

### Apoyos:

Aspectos más amplios del sistema, como el desarrollo profesional, incentivos para la inclusión y oportunidades de comunicación y colaboración entre familias y profesionales para garantizar una inclusión de alta calidad.

\* \* \*

**De la Declaración de Posición Conjunta sobre Inclusión de la División de la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)**

# ¿Cómo mi hijo puede recibir servicios de educación especial en un entorno inclusivo de alta calidad?



## Modelo de maestro con doble licencia

- Maestros que brindan educación regular y especial a un grupo de niños, aquellos con y sin Programas de Educación Individualizada (IEP)
- 1 maestro a tiempo completo (FTE) con doble licencia
- 1 asistente FTE

**Doble licencia: Licencia de Educador Profesional (PEL) con certificación en la primera infancia y aprobación en educación especial de la primera infancia (ECSE).**



## Modelo itinerante

- Los maestros y proveedores de servicios relacionados imparten educación especial en aulas de educación regular en colaboración con el maestro de educación regular y otros miembros del personal.
- 1 maestro con licencia doble o con certificación PEL en LBS1 con aprobación ECSE. El maestro FTE se determina según las necesidades del Programa de Educación Individualizada.

Los apoyos mencionados anteriormente para la inclusión podrían tener lugar en cualquier lugar donde se cuide y eduque a los niños pequeños. Algunas opciones comunes incluyen guarderías comunitarias, programas Head Start, aulas Preschool For All y aulas de la primera infancia en escuelas públicas.

La meta de cada apoyo es ofrecer servicios de educación especial a niños con discapacidades en un programa de alta calidad que involucra a niños con y sin discapacidades.



## Modelo de equipo (coenseñanza)

- Maestros con diferentes certificaciones trabajan juntos para planificar, implementar y evaluar las actividades de todos los niños
- 1 maestro FTE con doble licencia\* o con certificación PEL en comportamiento de aprendizaje. 1 especialista con aprobación en ECSE
- 1 maestro FTE con certificación PEL en la primera infancia
- 1 asistente FTE



## Colaborativo

El personal de educación especial y servicios relacionados se reúne con el personal de educación regular específicamente para los niños con un IEP. Maestros que brindan educación regular y especial a un grupo de niños, aquellos con y sin IEP.

- Puede ocurrir como modelo aislado o como complemento a los otros modelos

## ¿Dónde puede ocurrir la inclusión para mi hijo?

¡En cualquier lugar donde los niños pequeños estén juntos! Algunas opciones comunes son:





## Referencias y recursos

**CONNECT:** El centro para movilizar el conocimiento de la primera infancia. (2012). Asesoramiento sobre políticas: La ley sobre educación inclusiva (actualización). Chapel Hill: Universidad de Carolina del Norte, Instituto de Desarrollo Infantil FPG, Autor.

DEC/NAEYC. (2009). Inclusión en la primera infancia: Una declaración de posición conjunta de la División de la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC). Chapel Hill: Universidad de Carolina del Norte, Instituto de Desarrollo Infantil FPG, disponible como descarga gratuita desde: [http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early\\_Childhood\\_Inclusion](http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion)

Ley de Mejora de la Educación para Personas con Discapacidades de 2004, 20 U.S.C. § 1400 y siguientes.

Declaración de política del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y del Departamento de Educación de EE. UU. sobre la inclusión de niños con discapacidades en programas de la primera infancia, texto completo, 14 de septiembre de 2015.