



# Integracja

Departament Rozwoju Wczesnego Dzieciństwa



Illinois  
State Board of  
Education



# Wczesna integracja dla każdego dziecka w Illinois

Integracja dotyczy każdego dziecka.

Integracja dotyczy każdego dziecka. Integracja to reguła, która wspiera edukację dzieci niepełnosprawnych wraz z ich pełnosprawnymi rówieśnikami, a nie oddzielnie. Zarówno Ustawa o niepełnosprawnych (ADA), jak i sekcja 504 Ustawy o rehabilitacji (sek. 504) wymagają od szkół i agencji zapewnienia równych szans edukacyjnych dzieciom niepełnosprawnym. Podstawowym źródłem wymogu integracji jest Ustawa o edukacji osób niepełnosprawnych (IDEA). W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (3–21 lat) IDEA wymaga, aby dzieci niepełnosprawne były kształcone w „najmniej restrykcyjnym środowisku” (§1412(a)(5) i §1413(a)(1)). W przypadku niepełnosprawnych niemowląt i małych dzieci (w wieku 0–3 lat) IDEA promuje wykorzystanie „naturalnego środowiska” w ramach usług wczesnej interwencji (§1432(4)(G)).

Integracja w programach wczesnego dzieciństwa odnosi się do włączania dzieci z niepełnosprawnościami; utrzymywania wysokich oczekiwań i celowego promowania uczestnictwa we wszystkich działaniach edukacyjnych i społecznych, ułatwionych dzięki zindywidualizowanym dostosowaniom; oraz korzystania z opartych na dowodach usług i wsparcia w celu wspierania ich rozwoju, przyjaźni z rówieśnikami i przynależności. Dotyczy to wszystkich małych dzieci niepełnosprawnych, od tych z najłagodniejszymi niepełnosprawnościami po te z najbardziej znaczącymi niepełnosprawnościami.

*„Bycie zintegrowanym w wieku 3 lat położyło podwaliny pod sukces, kiedy mój syn poszedł do przedszkola”.*

*~Rodzic*

## Definicja wczesnej integracji dzieci

„Wczesna integracja obejmuje wartości, polityki i praktyki, które wspierają prawo każdego niemowlęcia i małego dziecka oraz jego rodziny, niezależnie od zdolności, do uczestniczenia w szerokim zakresie działań i kontekstów, jako pełnoprawnych członków rodzin, społeczności i społeczeństwa. Pożądane rezultaty doświadczeń integracyjnych dla dzieci z niepełnosprawnościami i bez niepełnosprawności oraz ich rodzin obejmują poczucie przynależności i członkostwa, pozytywne relacje społeczne i przyjaźnie oraz rozwój i uczenie się w celu osiągnięcia pełnego potencjału. Cechy definiujące integrację, które można wykorzystać do identyfikacji wysokiej jakości programów i usług na potrzeby wczesnego dzieciństwa, to dostęp, uczestnictwo i wsparcie”.

\* \* \*

Definicja zaczerpnięta ze wspólnego stanowiska w sprawie integracji Wydziału Wczesnego Dzieciństwa (DEC) i Krajowego Stowarzyszenia na rzecz Edukacji Młodych Dzieci (NAEYC)

*„Dla nas integracja oznacza, że dorośli modelują jej interakcje z kolegami z klasy w sposób, który nie lekceważy jej umiejętności”.*

*„Integracja to radość, ponieważ dzieci są naturalnie skłonne do akceptacji: wystarczy obserwować plac zabaw i patrzeć, jak dzieci samodzielnie modyfikują grę, aby uwzględnić wszystkich”.*

## Czym jest program wczesnego dzieciństwa?

Według rządu federalnego program wczesnego dzieciństwa to program, który obejmuje dzieci niepełnosprawne, a większość dzieci w programie to dzieci pełnosprawne.

Programy te mogą obejmować między innymi:

- Programy Head Start;
- Zajęcia przedszkolne oferowane kwalifikującej się populacji przedszkolnej przez system szkół publicznych;
- Prywatne przedszkola lub żłobki oraz
- Grupowe ośrodki rozwoju dziecka lub opieka nad dziećmi.

## Programy wczesnego dzieciństwa powinny:

- Promować naukę, która jest aktywna i skoncentrowana na dziecku
- Zapewnić zajęcia edukacyjne na poziomie rozwoju dzieci
- Mieć aktywności, które są odpowiednie dla dzieci objętych programem
- Oferować w centrach edukacyjnych różnorodne praktyczne zajęcia edukacyjne oraz materiały
- Zapewnić doświadczenia edukacyjne odpowiadające zainteresowaniom dzieci
- Obejmować rozmowy i interakcje między dziećmi i dorosłymi w ciągu dnia





## Korzyści z wysokiej jakości przedszkola integracyjnego dla każdego dziecka

- ★ Badania wskazują, że znacząca integracja jest korzystna dla dzieci niepełnosprawnych i bez niepełnosprawności w różnych obszarach rozwoju.
- ★ Dzieci niepełnosprawne, w tym te z najcięższymi niepełnosprawnościami i największymi potrzebami, mogą poczynić znaczne postępy w rozwoju i nauce w placówkach integracyjnych.
- ★ Dzieci niepełnosprawne objęte integracyjnymi programami wczesnego dzieciństwa wykazują również większe umiejętności społeczno-emocjonalne niż ich rówieśnicy w nieintegracyjnych placówkach.
- ★ Znacząca integracja w wysokiej jakości programach wczesnego dzieciństwa może pomóc dzieciom niepełnosprawnym w osiągnięciu pełnego potencjału, co przyniesie szerokie korzyści społeczne.

**Oświadczenie Amerykańskiego Departamentu Zdrowia i Usług Społecznych oraz Departamentu Edukacji w sprawie polityki integracji dzieci niepełnosprawnych w programach wczesnego dzieciństwa, pełny tekst: 14 września 2015.**



## Definiowanie cech integracji

### **Dostęp:**

Zapewnienie szerokiej gamy zajęć i środowisk dla każdego dziecka poprzez usunięcie barier fizycznych i oferowanie wielu sposobów wspierania uczenia się i rozwoju.

### **Uczestnictwo:**

Korzystanie z szeregu metod nauczania w celu promowania zaangażowania w zabawę i naukę oraz poczucia przynależności każdego dziecka.

### **Wsparcie:**

Szersze aspekty systemu, takie jak rozwój zawodowy, zachęty do integracji oraz możliwości komunikacji i współpracy między rodzinami i specjalistami w celu zapewnienia wysokiej jakości integracji.

\* \* \*

**Ze wspólnego stanowiska w sprawie integracji Wydziału Wczesnego Dzieciństwa (DEC) i Krajowego Stowarzyszenia na rzecz Edukacji Młodych Dzieci (NAEYC)**

# W jaki sposób moje dziecko może otrzymać specjalne usługi edukacyjne w wysokiej jakości środowisku integracyjnym?



## Model nauczyciela z podwójną licencją

- Nauczyciele, którzy zapewniają regularną i specjalną edukację dla jednej grupy dzieci, tych z Indywidualnymi Programami Edukacyjnymi (IEP) i bez nich
- 1 Ekwiwalent pełnego czasu pracy (FTE) z podwójną licencją
- 1 Asystent FTE

**Podwójna licencja: Licencja Profesjonalnego Pedagoga (PEL) dająca uprawnienia we wczesnym dzieciństwie ze zgodą na edukację specjalną we wczesnym dzieciństwie (ECSE)**



## Model zespołowy (wspólne nauczanie)

- Nauczyciele posiadający różne certyfikaty współpracują ze sobą, aby planować, wdrażać i oceniać działania wszystkich dzieci.
- 1 FTE z podwójną licencją\* lub PEL w zakresie zachowań edukacyjnych Specjalista 1 z zatwierdzeniem ECSE
- 1 Nauczyciel FTE z PEL zatwierdzoną dla wczesnego dzieciństwa
- 1 Asystent FTE



## Model objazdowy

- Nauczyciele i pokrewni usługodawcy realizują kształcenie specjalne w klasach edukacji regularnej we współpracy z nauczycielem edukacji regularnej i innymi pracownikami.
- 1 z podwójną licencją lub z kwalifikacją PEL do pracy w charakterze LBS1 za zgodą ECSE. FTE określony przez potrzeby Indywidualnego Programu Edukacji.



## Współpraca

Personel zajmujący się edukacją specjalną i powiązanymi usługami konsultuje się z personelem zajmującym się regularną edukacją dzieci z IEP. Nauczyciele, którzy zapewniają regularną i specjalną edukację dla jednej grupy dzieci, tych z i bez IEP

- Może występować jako samodzielny model lub jako dodatek do innych modeli

Powyższe wsparcie na rzecz integracji może mieć miejsce wszędzie tam, gdzie małe dzieci są objęte opieką i edukacją. Niektóre popularne opcje to przedszkola społeczne, Head Starts, przedszkola dla wszystkich i klasy wczesnoszkolne w szkołach publicznych.

Celem każdego wsparcia jest zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym specjalnych usług edukacyjnych w ramach wysokiej jakości programu, który obejmuje dzieci pełnosprawne i niepełnosprawne.

## Gdzie szukać integracji dla mojego dziecka?

Wszędzie tam, gdzie małe dzieci są razem! Niektóre popularne opcje to:





## Referencje i zasoby

**POŁĄCZ:** Ośrodek Krzewienia Wiedzy o Wczesnym Dzieciństwie. (2012). Porady dotyczące polityki: Prawo dotyczące edukacji integracyjnej (Wyd. popr.). Chapel Hill: Uniwersytet Karoliny Północnej, FPG Child Development Institute (Instytut Rozwoju Dziecka FPG), Autor.  
DEC/NAEYC. (2009). Wczesna integracja dzieci: Wspólne stanowisko w sprawie integracji Wydziału Wczesnego Dzieciństwa (DEC) i Krajowego Stowarzyszenia na rzecz Edukacji Młodych Dzieci (NAEYC). Chapel Hill: Uniwersytet Karoliny Północnej, Instytut Rozwoju Dziecka FPG, dostępne do bezpłatnego pobrania z witryny: [http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early\\_Childhood\\_Inclusion](http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion)

Ustawa o poprawie edukacji osób niepełnosprawnych z 2004, 20 U.S.C. § 1400 et seq.

Oświadczenie Amerykańskiego Departamentu Zdrowia i Usług Społecznych oraz Departamentu Edukacji w sprawie polityki integracji dzieci niepełnosprawnych w programach wczesnego dzieciństwa, pełny tekst: 14 września 2015.