



残疾和发育迟缓学龄前儿童及其家庭的权利与保护

您的孩子是否有个别化教育计划（IEP）？

您是否正在进行评估或申请评估，以确定孩子是否符合 IEP 的资格？

您的孩子是否有个别化家庭服务计划（IFSP），并且很快就要满三岁了？

如果您对以上任何一个问题回答是“是”，请继续阅读，了解您的孩子如何在最适合您家庭需求的早期儿童项目中，获得他们依法应得的特殊教育及相关服务和支持。

家庭需要知道的关键点

- IEP 服务应该由学校提供到孩子所在的环境，而不是让孩子离开课堂去接受服务。以前，学校通常会让有 IEP 的孩子中午离开常规课堂去接受服务，但这样对孩子和家庭来说会很打扰。

根据联邦法律，您的孩子可以在托儿所、**Head Start** 项目、其他公立资助的学前教育环境（比如 全员学前 项目）和私立学前教育环境中继续上学，并且在这些地方也能接受学前特殊教育和相关服务——具体安排会根据您和孩子的需要来决定。

- 如果您的孩子即将参加完早期干预服务，您不需要等到第一次 IEP 会议才开始为孩子的学前入学做计划。

您可以通过伊利诺伊州“关爱儿童计划”门户网站，或者联系当地的儿童照护资源与转介机构（CCR&R）开始寻找学前教育项目。

- 您的孩子并不一定需要参加某个特定的学前教育项目——包括所在学区的学前教育项目，如果该项目在您的社区有提供。如果您的孩子已经有了 Head Start 或其他托儿所的名额，您也可以选择在那里入学。
- 家庭希望孩子参加特定托儿所项目的原因有很多，这些都是在 IEP 会议上讨论时非常重要的理由：
 - 全天候、全年服务
 - 离家或工作地点的距离
 - 另一个兄弟姐妹也在同一个项目中
 - 如果您的孩子已经参加了 Head Start 项目，您的项目会在您同意的情况下，支持您完成整个 IEP 过程。如果您愿意，他们也必须参加您的 IEP 会议。
- 如果您愿意，也可以让早期干预提供者或其他支持您家庭的专业人员参加您的 IEP 会议，学区必须包括他们在内。

2023年11月，美国的教育部和卫生与公众服务部发布了一项政策声明，要求各州、学区、早期儿童教育项目、其他早期儿童工作人员和家庭一起帮助残疾和发展迟缓的幼儿参与各种早期教育。简单来说，联邦法律再次强调，残疾幼儿有权获得支持，能够像其他孩子一样，参加托儿所、Head Start、其他政府资助的早期儿童项目（比如“面向所有儿童的学前班”）或私立早期儿童项目。

要记住的关键词

- **IDEA 第 B 部分 619**：各州需要为所有 **3 至 5 岁** 的残障儿童提供免费适当的公共教育（**FAPE**），才可以获得额外的学前拨款。
- **最少限制环境（LRE）** 是《残障人士教育法》（**IDEA**）第 **B** 部分中的规定，要求有 **IEP** 的孩子在尽可能的范围内与发展正常的同龄人在同一环境中，接受特殊教育和相关服务，而不是被分开。
- **全纳教育**指的是无论孩子的能力如何，都能在课堂和社区中完全参与，成为其中的一员。
- **特殊教育和相关服务**：这些是提供给孩子的服务，包括日期、时间和时长；还包括孩子需要的任何额外帮助、支持或培训，以及学校人员需要的培训。

了解联邦法律

联邦指南	对家庭意味着
"IDEA的FAPE和LRE要求不应该被理解为只能在公立学校的学前项目中提供特殊教育及相关服务；托儿所、Head Start、其他政府资助和私立早期儿童项目也可以用来提供FAPE。”	您的孩子可以在托儿所、Head Start、其他公立资助的学前教育项目（如“全员学前”项目）和私立学前教育环境中入学，并且仍然可以在这些环境中接受学前特殊教育和相关服务——具体安排会根据您家庭的需求和孩子的个别情况来决定
“如果孩子已经在某个公共早期儿童项目（比如Head Start或其他社区托儿所）中，IDEA B部分规定，IEP团队应该首先考虑让孩子继续留在当前的项目中，即使学区有另一个同样的全纳教育早期儿童项目。”	在您孩子的第一次IEP会议上，IEP团队会讨论适合的服务，包括目标、服务和地点。如果您的孩子已经在某个早期儿童项目（比如Head Start或其他托儿所）中，IEP团队必须首先看看这个项目是否能够满足您孩子的需求，并提供必要的帮助和支持。 您的意见非常重要，IEP团队必须听取您对孩子在哪里接受IEP服务的想法。 如果您愿意，您孩子的学前工作人员（比如Head Start的课堂老师或家庭支持专家）可以参加IEP会议。他们可以帮助讨论您的孩子在课堂上的表现，以及他们可能需要哪些支持。
“如果Head Start的孩子被认定为残疾并根据IDEA有资格获得特殊教育服务，IDEA要求首先考虑在Head Start项目中提供这些服务。政策应该明确，家庭不应该被迫在Head Start和特殊教育服务之间做选择。	家庭不应该被迫在选择他们喜欢的早期学习项目和接受特殊教育服务之间做选择。如果您的孩子已经在Head Start或其他托儿所项目中，联邦法律要求IEP团队首先考虑您的孩子是否可以在当前项目中获得支持，并通过额外的帮助在常规课堂中接受IEP服务。

IEP会议会讨论问题：如何在最少限制环境（LRE）中提供支持

改编自早期儿童技术援助中心的《如何做出合理的学前LRE决定》指南

当IEP团队了解并记录完你的孩子的优势、需求、制定了目标并考虑了特殊因素后，团队便可以开始讨论孩子的安置问题。讨论应该从孩子在当前早期儿童项目（如果有）或常规早期儿童项目（比如Head Start或社区托儿所）中成功实施IEP所需的额外帮助和支持开始。家庭的需求也非常重要。很多家庭需要托儿服务才能工作，所以家庭不应该被迫在选择托儿所和接受特殊教育服务之间做选择。您可以提前看看这些问题，想想您孩子的需求、您的家庭偏好，以及您对IEP团队的任何问题。这些问题是为了帮助讨论安置问题，您不需要在每次会议上都问所有问题，但IEP团队应该考虑这些内容。团队可以根据需要补充其他问题。

对于已经在常规早期儿童项目（比如Head Start或社区托儿所）中的孩子：

当前情况

- 孩子现在在常规早期儿童项目中吗？
- 孩子在当前项目中的表现如何？
- 这个项目已经提供了哪些支持？

继续使用以下问题进行讨论，或者对于没有参加常规学前教育项目的孩子，从这里开始：

家庭偏好

- 家庭希望孩子留在当前项目中吗？
- 家庭对安置和地点有什么偏好？
- 家庭是否可以在同意安置之前去看看不同的项目？
- 家庭是否需要全天托儿服务？

交通

- 去这个项目交通时间会减少还是增加？
- 这个项目的时间和非残疾孩子的交通时间差不多吗？
- 交通时间会不会影响孩子的学习时间和日常安排？
- 兄弟姐妹是否在不同的学校？需要接送吗？

IEP安置

- 孩子需要哪些支持才能取得成功？
- 是否可以在常规学前教育项目中提供所需的支持并实施IEP？
- 所提议的安置是否能让家庭在需要时获得托儿服务？
- 常规学前教育项目是否支持孩子所需的合作和专门指导？
- 这个选择对孩子和家庭有哪些好处？
- 是否有其他安置选项可能更适合这个孩子，为什么？
- 团队是否一致认为学前教育安置是最合适的选项？